

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 г.Конаково**

ПРИНЯТО:
протокол заседания
педагогического совета

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детского сада № 10 г.Конаково
Мишнева Н.Н. _____
приказ № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста"

возраст детей: 5-7 лет

срок реализации: до 2 лет

год разработки: 2015

год начала реализации: 2015

Составитель:

учитель-логопед

Завадская Елена Вячеславовна

Конаково

2015

1 Пояснительная записка

МБДОУ детский сад №10 г.Конаково строит образовательный процесс на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Из детства в отрочество» Т.Н. Дорониной. Данная программа обеспечивает полноценное всестороннее развитие ребенка.

Однако в детский сад общеразвивающего вида по различным причинам приходят дети с отклонениями в речевом развитии. Таким детям оказывается недостаточно педагогической помощи, предлагаемой общеобразовательной программой. Как показывает опыт, необходимы дополнительные усилия специалистов для развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений у данной категории детей.

Работа логопедического пункта имеет свою специфику по сравнению с деятельностью логопедических групп:

- основной формой работы на логопункте являются индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах;
- более массовый охват логопедической работой детей с речевой патологией;
- ориентация коррекционной работы логопункта на преодоление в первую очередь фонетических и фонематических нарушений, а не системных;
- процесс преодоления речевых нарушений состоит из нескольких взаимосвязанных блоков: диагностического, коррекционного, оценочно – контрольного.

Анализ результатов обследования показывает, что детский сад посещают дети с широким спектром логопедических заключений (общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие). Логопедическая помощь на логопункте оказывается всем детям с речевыми нарушениями. Для этого дети разделены на подгруппы в зависимости от вида и тяжести речевого дефекта. Особую группу составляют дети с проявлениями общего недоразвития речи, как правило, 3 уровня, реже – 2 уровня. Дети с ОНР оказываются в группах общеразвивающей направленности в первую очередь из-за желания родителей посещать ближайший к месту жительства детский сад.

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина характеризуют 3-й уровень речевого развития детей наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. У детей отмечаются отклонения в произношении звуков; недостаточная дифференцированность фонематического восприятия; нарушения звуко – слоговой структуры; стойкие грамматические ошибки. Все вышеперечисленные недостатки наиболее явно проявляются в различных формах монологической речи. Речевое недоразвитие отрицательно сказывается на всех сторонах психического развития.

Исследователи в области речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Р.Е. Левина обосновали необходимость использования специальных коррекционных программ при работе по устранению речевой патологии. Обучение детей по специализированным программам позволяет устранить речевые нарушения и подготовить базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период, способствовать успешному усвоению детьми общеобразовательных программ сначала дошкольного, а затем начального образования, предупредить возникновение в дальнейшем вторичных нарушений чтения и письма.

Вышеперечисленные причины приводят к необходимости составления модифицированной программы для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях логопедического пункта на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Далее "ДООП").

Данная программа не противоречит концепции общеобразовательной программы «Из детства в отрочество», по которой работает МБДОУ детский сад №10 г.Конаково, что облегчает взаимосвязь логопеда с педагогами, позволяет осуществлять развитие речи детей в системе и комплексно. При этом в связи со спецификой речевых нарушений у детей работа на логопедическом пункте по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа, формированию лексико-грамматического строя речи значительно углублена и расширена по сравнению с общеобразовательной программой, осуществляется с помощью специальных коррекционных приемов и методов, носит индивидуализированный характер.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в деятельности участников образовательного процесса осуществляются с учетом структуры речевого нарушения.

Направленность ДООП определяется как социально-педагогическая.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Цель данной программы – формирование у детей с нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной и чистой речи в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- подготовка к обучению грамоте.

Возраст детей, участвующий в реализации ДООП, от 5 до 7 лет. Преимущественным правом зачисления обладают старшие дошкольники с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Период реализации ДООП до 2 лет

Форма обучения очная

Форма организации проведения занятий

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя - логопеда, родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

Групповая работа подразумевает прохождение звуков, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения,

расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Важным условием результативности образовательной деятельности является последовательная реализация дидактических принципов. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления логопедической работы и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

К концу обучения у детей:

- расширяется словарный запас;
- формируется грамматический строй языка;
- развиваются фонематические навыки,
- становится правильным произношение.
- развивается связная речь,
- приобретается запас знаний и умений, который выведет их на уровень нормально развивающихся сверстников.

Формы подведения итогов реализации ДООП

Выступления детей на различных мероприятиях.

2. Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Диагностический период	29 августа - 9 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	12 сентября- 16 декабря	14 недель
Каникулы	19 декабря- 9 января	3 недели
Период образовательной деятельности	10 января- 12 мая	18 недель
Диагностический период	15 мая – 26 мая	2 недели

Период образовательной деятельности по реализации Программы 32 недели

Режим занятий

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность логопедического занятия в зависимости от возраста детей составляет: в старшей группе – не более 25 мин; в подготовительной группе – не более 30 мин.

3 Учебный план

Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6- 7 лет	
образовательная деятельность в неделю	образовательная деятельность в год	образовательная деятельность в неделю	образовательная деятельность в год
25 мин.	13 часов 20 мин	30 мин.	16 часов

4 Содержание ДООП

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Каждое занятие включает в себя:

- формирование фонетической стороны речи;
 - развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа;
 - формирование правильного лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.
- Успешность логопедической работы обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач: логопед в своей работе не ограничивается решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей, учитывает зону ближайшего прогноза развития ребенка и создаёт благоприятные условия для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции: процесс оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку является целостным. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции: генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка: логопед учитывает соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия: использование как в обучении, так и воспитании детей нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком: перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. Развитие динамичности восприятия через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка

обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

8. *Продуктивность обработки информации:* обеспечение обучающегося полноценным усвоением учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

9. *Развитие и коррекция высших психических функций* через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в работу специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

10. *Обеспечение мотивации к учению:* поддержание постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

11. *Концентрический:* применение концентрической системы изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка: лексической, синтаксической, морфологической.

5 Учебно-тематический план

Тематическое планирование логопедических занятий, 1 год обучения

Месяц	Неделя	№ занятия	Темы лексико-грамматических занятий	№ занятия	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь	I		Обследование речи		Обследование речи
	II		Обследование речи		Обследование речи
	III	1	Помещение детского сада	1	Звук А
	IV	2	Игрушки	2	Звук О
Октябрь	I	3	Осень	3	Звуки Ы
	II	4	Овощи – фрукты	4	Звуки У
	III	5	Деревья	5	Звуки А-О-У-Ы
	IV	6	Профессии	6	Звуки М-МЬ
Ноябрь	I	7	Инструменты	7	Звуки Н-НЬ
	II	8	Домашние помощники	8	Звуки В-ВЬ
	III	9	Мебель	9	Звуки К-КЬ

	IV	10	Одежда	10	Звуки П-ПЬ-Т-ТЬ
Декабрь	I	11	Обувь	11	Звуки Х-ХЬ
	II	12	Времена года	12	Звук И
	III	13	Зима	13	Звуки Л-ЛЬ
	IV	14	Новый год	14	Звуки С-СЬ
Январь	III	15	Мой город	15	Буквы П-ПЬ-Б-БЬ
	IV	16	Что мы видим на улице	16	Звуки Д-Т
	V	17	Домашние животные	17	Звуки Д-ДЬ-Т-ТЬ
Февраль	I	18	Дикие животные	18	Звуки К-Г
	II	19	Дикие-домашние животные	19	Звук К-КЬ-Г-ГЬ
	III	20	Защитники Родины	20	Звуки С-З
	IV	21	Части тела и лица	21	Звуки С-СЬ-З-ЗЬ
Март	I	22	8 марта. Любимые мамы	22	Звук Ц
	II	23	Весна	23	Звуки С-Ц
	III	24	Перелётные птицы	24	Звук Ш
	IV	25	Весна в жизни человека	25	Звук Ж
Апрель	I	26	Деревья	26	Звуки Ш-Ж
	II	27	Цветы	27	Звук Щ
	III	28	Правила дорожного движения	28	Звук Ч
	IV	29	Транспорт	29	Звуки Ч- Щ
Май	I	30	Повторение темы «времена года»	30	Звуки Щ -Ц
	II	31	Повторение темы «одежда»	31	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, различение слов-паронимов
	III		Обследование речи		Обследование речи
	IV		Обследование речи		Обследование речи

Тематическое планирование логопедических занятий, 2 год обучения

Месяц	Неделя	№ занятия	Темы лексико-грамматических занятий	№ занятия	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь	I		Обследование речи		Обследование речи
	II		Обследование речи		Обследование речи
	III	1	Овощи	1	Звук У
	IV	2	Фрукты - ягоды	2	Звук А
Октябрь	I	3	Грибы	3	Звуки АУ
	II	4	Овощи – фрукты – грибы	4	Звуки А-У-И
	III	5	Деревья – кустарники	5	Звуки П – ПЬ
	IV	6	Дикие – домашние животные	6	Звуки П –
	V	7	Сад, огород, ягоды	7	Звуки П – Т
Ноябрь	I	8	Дикие – домашние животные	8	Звуки П – Т – К
	II	9	Одежда	9	Звук О
	III	10	Продукты	10	Звуки Й – ЛЬ
	IV	11	Электроприборы	11	Звуки К-КЬ-Х-ХЬ
Декабрь	I	12	Транспорт	12	Звуки Ы – И
	II	13	Зима	13	Звуки М – Н
	III	14	Игрушки	14	Звуки С – СЬ
	IV	15	Новый год	15	Звуки З – ЗЬ
Январь	III	16	Рождество	16	Буквы Е,Ё,Ю,Я
	IV	17	Мой город	17	Звуки Л – ЛЬ
	V	18	Профессии	18	Звуки Р – Л
Февраль	I	19	Инструменты	19	Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ
	II	20	Мебель	20	Звук Ш
	III	21	Посуда	21	Звуки Ж

	IV	22	Части тела и лица	22	Звуки Ш – Ж
Март	I	23	Семья. Любимые мамы	23	Звуки С – Ш
	II	24	Птицы зимующие и перелетные	24	Звуки З – Ж
	III	25	Травы	25	Звук Ц
	IV	26	Цветы	26	Звуки С – З – Ц
Апрель	I	27	Насекомые	27	Звук Ч
	II	28	Весна в природе	28	Звук Щ
	III	29	Весна в жизни человека	29	Звуки Ч – Щ
	IV	30	Космос	30	Звуки Щ - Ш
Май	I	31	День победы	31	Звуки Щ – Ш – СЬ – ТЬ
	II	32	Лето	32	Звуко-буквенный анализ слов
	III		Обследование речи		Обследование речи
	IV		Обследование речи		Обследование речи

6. Мониторинг

Логопедическое обследование проводится учителями – логопедами в соответствии с утверждённым руководителем календарным учебным графиком в сентябре и мае ежегодно. Обследуются дети старших и подготовительных групп. Для обследования применяется методика Филичевой Т.Б. По его результатам на каждого ребёнка заполняется речевая карта.

В течение года с детьми, нуждающимся в специальной коррекционной помощи, осуществляется образовательный процесс в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье.

7. Методические материалы

Обследование речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения
2. Материал для обследования всех компонентов языка
 - фонетики;
 - лексики;
 - грамматики;
 - связной речи.
3. Пособия по формированию грамматического строя речи
4. Пособия по формированию лексической стороны речи.
5. Пособия по формированию фонематического восприятия и звукового анализа
6. Материал по совершенствованию навыков связной речи

8. Средства обучения

В учреждении имеется логопедический кабинет. Его площадь отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми и для подгрупповых занятий. В нём имеются столы, стулья, шкафы для пособий, зеркало для логопедических занятий, лампа. Кабинет оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, играми, которые систематизированы и упорядочены.

9. Учебно-методическая литература

Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».