

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 г.Конаково**

ПРИНЯТО:  
протокол заседания  
педагогического совета

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детского сада № 10 г.Конаково  
Мишнева Н.Н. \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**возраст детей: 5-6 лет**

срок реализации: 1 год.

**Составитель:**  
заместитель заведующей по  
методической и воспитательной работе  
Горчакова Марина Алексеевна

Конаково

2016

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Календарный учебный график
- 3 Учебный план
- 4 Содержание Программы
- 5 Учебно-тематический план
- 6 Мониторинг
- 7 Методические материалы
- 8 Средства обучения
- 9 Учебно-методическая литература

## 1. Пояснительная записка

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее Программа), разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

**Актуальность** этой программы заключается в том, что она позволяет сформировать у детей в период дошкольного детства правила поведения и меры безопасности, которые непосредственным образом связаны с условиями проживания человека - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и, соответственно, меры предосторожности. Знание и соблюдение правил поможет избежать травм и несчастных случаев. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому **главной задачей** взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Поэтому необходимо больше уделять внимания на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

**Описание целевых ориентиров.** Программа для дошколят направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

**Направленность Программы: социально-педагогическая**

**Цель:** подготовить детей к преодолению различных сложных, опасных жизненных ситуаций и приобретение детьми определенных навыков поведения, опыта и умение применять их в реальной жизни, сформировать у детей основы безопасности.

**Задачи:**

- помочь ребёнку осознать важность здорового образа жизни
- научить осознанному осторожному обращению с опасными предметами
- сформировать навыки безопасного поведения на улице

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

**Обучающие:** учить детей правилам безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; правильно обращаться с предметами домашнего быта и с опасными предметами.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

**Воспитывающие:** формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, ценностей здорового образа жизни.

**Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет.**

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Форма обучения – очная.**

Реализация Программы осуществляется воспитателями групп при методической поддержке заместителя заведующей по методической и воспитательной работе и консультативной поддержке педагога-психолога.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Работа по данной программе требует строгого соблюдения ряда **принципов**, таких как:

**Системность.** В течение учебного года работа по программе проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного мероприятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методы и приемы	Результат
Наглядные: 1.Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности,	Дети узнали о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице, транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
2.Рассматривание возможно опасных объектов помещения.	Дети познакомились с нормами и правилами безопасности в двигательной активности.
3.Выставка детских плакатов «Безопасность везде».	У детей сформировалось представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит от самого ребенка, от соблюдения правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
4.Практические: Опыты, экспериментирование.	Дети проявляют интерес, научились делать анализ и выводы, применяют знания в жизни и на практике. Появилось стремление к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).
5.Музейная педагогика	Происходит пополнение музейных экспонатов. Дети имеют представление о трудовой деятельности членов семьи и близких, о профессиональной деятельности (кто где работал и работает); о бытовой деятельности(домашние дела и их распределение между членами семьи);об увлечениях и хобби.
6.Экологическая тропа	Дети знают объекты живой, неживой природы экологической тропинки нашего края, умеют устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, имеют навыки элементарной природоохранной деятельности.
8.Проектирование, презентация	Дети с интересом участвуют в исследовательской деятельности, проявляют активность, самостоятельность, творчество, умеют планировать работу в коллективе.
9.КВН	У детей развита самооценка собственных достижений по безопасной жизнедеятельности в социуме, владеют нормами и правилами безопасности в двигательной активности.
10.Работа со схемами.	Дети понимают схематичное изображение, символику ;умеют составлять рассказы и и пользоваться схемами, слушать рассказы других детей.
Словесные:	Дети умеют составлять творческие

11. Составление творческих рассказов.	рассказы, сказки с проблемными ситуациями, развита речевая активность воспитанников.
12. Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).	Дети умеют устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов, развиты коммуникативные навыки.
13. Чтение художественной и познавательной литературы.	У детей развито понимание нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
14. Досуги, развлечения.	У детей сформированы представления о культуре здоровья. Пути его сохранения и развития, дети самореализуются в индивидуальном и коллективном творчестве.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

Планируется, что в результате проведенной работы дети должны

#### **Знать:**

- О значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег).
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- как могут быть опасны животные и насекомые, правила безопасного поведения при контакте с ними;

#### **Уметь:**

- Общаться со сверстниками и взрослыми;
- Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом (полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых беспорядок в одежде);
- Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- Оказать посильную медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых;
- Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора. Называть

дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;

Действовать правильно в случае опасности в доме;

Правильно вести себя в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами);

Вызвать службы «01», «02», «03»;

## 2. Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Диагностический период	29 августа - 9 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	12 сентября- 16 декабря	14 недель
Каникулы	19 декабря- 9 января	3 недели
Период образовательной деятельности	10 января- 12 мая	18 недель
Диагностический период	15 мая – 26 мая	2 недели

**Период образовательной деятельности по реализации Программы 32 недели**

## 3. Учебный план

Старшая группа	
5-6 лет	
Образовательная деятельность в неделю	Образовательная деятельность в год
25 мин	13 часов 20 минут

### Расписание образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13: продолжительность деятельности зависит от возраста детей и составляет в старшей группе – не более 25 минут.

Образовательная деятельность организуется во второй половине дня, один раз в неделю в четверг в 17-00 часов.

## **4. Содержание Программы.**

Программа состоит из шести разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

### ***1. «Ребёнок и другие люди».***

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

### ***2. Ребенок и природа.***

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

### ***3. Ребенок дома.***

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел Программы.

### ***4. Здоровье ребенка.***

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.



### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

## **5. Учебно-тематический план**

<b>месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>сентябрь</b>	1. 2.	Диагностика знаний и умений детей. Безопасное поведение на улице Если ребенок потерялся на улице
<b>октябрь</b>	1. 2. 3. 4. 5.	Внешность человека может быть обманчива. Встреча с незнакомцем. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого. Ребенок и его старшие приятели. Если хочешь быть здоров
<b>ноябрь</b>	1. 2. 3. 4.	Опасные предметы в доме. Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности. Экстремальные ситуации в быту. Это должен знать каждый (нужные телефоны).
<b>декабрь</b>	1. 2. 3.	Как я устроен? Почему заболели ребята? Витамины в жизни человека.
<b>январь</b>	1. 2. 3.	Личная гигиена. Здоровая пища. Забота о здоровье окружающих.

<b>февраль</b>	1. 2. 3. 4.	Правила оказания первой помощи. Конфликты между детьми. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Игры во дворе.
<b>март</b>	1. 2. 3. 4. 5.	О безопасности на дорогах. Дорожные знаки. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Правила езды на велосипеде.
<b>апрель</b>	1. 2. 3. 4.	Контакты с животными. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы Будь природе другом.
<b>май</b>	1 2.	Режим дня. На воде, на солнце...  Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей.

## 6. Мониторинг

Мониторинг усвоения программы проводится согласно календарному учебному графику в начале и в конце учебного года воспитателями.

### Критерии

<b>Ребенок на улице</b>	Знает устройство улицы
	Знает правила поведения на улицах города
	Знает виды транспорта и правила поведения на транспорте
	Знает дорожные знаки, назначение «зебры» и светофора
	Имеет представление о профессии регулировщика
<b>Ребенок дома</b>	Имеет представление о предметах быта- источниках потенциальной опасности
	Знает о назначении специальных служб
	Знает, что балкон и открытое окно – источники опасности
	Знает правила безопасности дома
	Знает правила поведения при пожаре
<b>Ребенок и другие люди</b>	Знает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, в том числе и с подростками
	Умеет действовать в ситуациях насильственного поведения со стороны взрослых
	Знает правила поведения дома в ситуациях криминогенного характера
<b>Ребенок и природа</b>	Знает правила поведения на водоеме в разное время года
	Знает правила поведения в природе (в лесу, в парке, в поле и др.)
	Знает правила поведения с насекомыми, домашними и дикими животными, птицами
	Знает полезные и ядовитые растения, ягоды и грибы

<b>Здоровье ребенка</b>	Имеет представление о здоровье
	Имеет представление о компонентах здорового образа жизни
	Знает правила личной гигиены и их значение для здоровья, применяет их в повседневной жизни
	Имеет представление о рациональном питании и его значении для здоровья человека
	Знает, как устроено тело человека, его органы и их предназначение
	Имеет элементарные представления о заболеваниях и их последствиях
	Имеет представление о методах профилактики заболеваний
	Знает о роли лекарств и витаминов
	Имеет представление о профессиях врача и медсестры
	Имеет элементарные представления о правилах оказания первой помощи

## 7. Методические материалы

### Сентябрь

Мониторинг

#### **Занятие 1. Безопасное поведение на улице**

**Задачи:** Научить детей правилам поведения на улице

**Содержание:**

1. Беседа о правилах поведения на улице.
2. Занятия с рабочей тетрадью (№4)
3. Моделирование ситуации «Игры на дороге»

#### **Занятие 2. Если ребенок потерялся на улице.**

**Задачи:** Формировать понятие о том, что если ребенок потерялся на улице, то нужно обращаться за помощью к милиционеру, продавцу и др.

Закрепить знание детей о домашнем адресе и ориентирах места жительства

**Содержание:**

1. Занятие с рабочей тетрадью (№4)
2. Моделирование ситуации «Ребенок потерялся»
3. Беседа о знании домашнего адреса.
4. Работа с макетом «Мой город»

### Октябрь

#### **Занятие 1. Тема: «Внешность человека может быть обманчива»**

**Задачи:** формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

**Содержание:**

1. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).
2. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).

3. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).
4. Сочинение историй с описанием внешности персонажей.
5. Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.

### **Занятие 2. Тема: « Встреча с незнакомцем»**

**Задачи:** рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.

#### **Содержание:**

1. Моделирование ситуации: «Один дома»
2. Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»
3. Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
3. Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).
4. Тренинг: «Один дома»
5. Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомому по телефону.

### **Занятие 3. Тема: «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого»**

**Задачи:** рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

#### **Содержание:**

1. Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомца взрослого, который на улице хватается ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.
2. Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).
3. Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»
4. Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»
5. Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»

## 6. Дидактическая игра «Закончи фразу»

### **Занятие 4. Тема: «Ребенок и его старшие приятели»**

**Задачи:** научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

#### **Содержание:**

1. Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».
2. Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»
3. Обсуждение: почему это произошло.
4. Придумывание рассказов со счастливым случаем.
5. Игра «Можно-нельзя».
6. Моделирование ситуации: «Опасно»

### **Занятие 5. «Если хочешь быть здоров»**

**Задачи:** формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

#### **Содержание:**

1. Чтение отрывков из художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
2. Заучивание поговорки: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».
3. Подвижная игра «Два мороза».
4. Развивающая игра «Сравни картинки».
5. Дидактическая игра «Что одеть на улицу».
6. Игровые обучающие ситуации: предлагается съесть невымытые овощи др.
7. Посоветуйся с зеркалом»
8. Настольный театр: «Одеваемся на прогулку»

## **Ноябрь**

### **Занятие 1. Тема: « Опасные предметы в доме»**

**Задачи:** помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о

последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

**Содержание:**

1. Загадывание загадок об опасных предметах быта.
2. Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»
2. Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
3. Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
4. Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
5. Игра: «По местам»

**Занятие 2. Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности ( пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)**

**Задачи:** расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Содержание:**

1. Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.
2. Игра «Закончи правильно фразу».
3. Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.
4. Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.
5. Выведение правил обращения с источниками опасности в доме.
6. «Нужные телефоны».
7. Творческое задание: «По местам»

**Занятие 3. «Экстремальные ситуации в быту»**

**Задачи:** рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности.

**Содержание:**

1. Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»
2. Разбор конкретных ситуаций.

3. Загадывание загадок (электрические приборы, спички и др.)
4. Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.
5. Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре.
6. Опытническая деятельность: горящая бумага.
7. Моделирование ситуации: тушение возгорания
8. Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный»

#### **Занятие 4. «Это должен знать каждый (нужные телефоны).**

**Задачи:** научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.

##### **Содержание:**

1. Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
2. Игра «Пожарные на учении».
3. Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)
4. Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать милицию?» («02»), скорую помощь («03»).
5. Творческое задание: «Дорисуй картинку»
6. Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»
7. Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей.

### **Декабрь**

#### **Занятие 1. «Как я устроен?»**

**Задачи:** познакомить детей со строением человеческого тела, назначением и работой системы пищеварения, формировать основы здорового образа жизни.

##### **Содержание:**

1. Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?».
2. Д/и «О какой части тела говорю?»
3. Решение головоломки: что общего в людях.
4. Моделирование: «Путешествие морковки» (выкладывание схемы из бросового материала).
5. Беседа «Полезные и вредные продукты».



6. Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек».
7. Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?».
8. Игра «Покажи на себе»

### **Занятие 2. «Почему заболели ребята?»**

**Задачи:** научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

#### **Содержание:**

- 1.Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях.
- 2.Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит».
- 3.Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).
- 4.Сочинение рассказа: «Как я берегу свое здоровье».

### **Занятие 3. «Витамины в жизни человека»**

**Задачи:** дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.

#### **Содержание:**

1. Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах.
2. Разучивание стихотворения: Л. Зильберга  
«Никогда не унываю,  
И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С».
3. Работа с рабочей тетрадью: творческое задание «Отбери продукты».
- 4.Творческое задание: влияние витаминов на различные части тела (организма) человека.
- 3.Театрализованная игра «Витаминная семья»
- 4.Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови»

## Январь

### **Занятие 1. «Личная гигиена»**

**Задачи:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

#### **Содержание:**

1. Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ.
2. Беседа на материале произведения А.Барто «Девочка чумазяя»
3. Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.
4. Игра «Зеркальце, скажи!»
5. Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности)
6. Игра – драматизация по сказке К. Чуковского « Мойдодыр»

### **Занятие 2. «Здоровая пища»**

**Задачи:** помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

#### **Содержание:**

- 1.Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка»
- 2.Беседа на примере жизненного опыта детей.
- 3.Творческое задание: «Вырежи продукты питания»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение.
- 5.Загадывание загадок о полезных продуктах
- 6.Чтение: «Ю.Тувим «Овощи».
- 7.Игра: «Овощи – фрукты»
- 8.Настольный театр: «Накроем на стол»

### **Занятие 3. «Забота о здоровье окружающих»**

**Задачи:** дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

#### **Содержание:**

- 1.Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней».
- 2.Рассказ педагога о том, как возникают хронические болезни.
- 3.Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку).
- 4.Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле»

## **Февраль**

### **Занятие 1. «Правила оказания первой помощи»**

**Задачи:** научить детей оказанию первой помощи нуждающему больному, самопомощи.

#### **Содержание:**

- 1.Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и.т.д. плохо)
- 2.Анализ заданной ситуации.
- 3.Тренинг: «Вызываем скорую помощь»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»
- 5.Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу).

### **Занятие 2. «Конфликты между детьми»**

**Задачи:** учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.

#### **Содержание:**

1. «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).
2. Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.
3. Несиловые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.
4. Приемы профилактики конфликтов и ссор.
5. Мимические упражнения.
6. Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»

### **Занятие 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»**

**Задачи:** помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

#### **Содержание:**

1. Беседа на основе жизненного опыта детей.
2. Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.
3. Разыгрывание тематических сценок.
4. Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».
5. «Назови свой адрес и номер телефона».

### **Занятие 4. «Игры во дворе»**

**Задачи:** обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.

#### **Содержание:**

1. Беседа: «Мои любимые игры».
2. Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».
3. Игра «Можно - нельзя»
4. Тренинг: «Игры во дворе»

### **Март**

#### **Занятие 1 «О безопасности на дорогах »**

**Задачи:** учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.

#### **Содержание:**

1. Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.
2. Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.
3. «Нарисуй плакат».
4. Моделирование ситуации: «Я играю с мячом»

#### **Занятие 2. «Дорожные знаки»**

**Задачи:** учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

#### **Содержание:**

1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».
2. Знакомство с предупреждающими знаками.
3. Знакомство с запрещающими знаками.
4. Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).
5. Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.).

#### **Занятие 3. «О работе ГИБДД»**

**Задачи:** закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

#### **Содержание:**

1. Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.
2. Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.
3. Игра: «Я – регулировщик»
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

#### **Занятие 4. «Правила поведения в транспорте»**

**Задачи:** ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям,

взрослым и престарелым.

**Содержание:**

- 1.Беседа на материале жизненного опыта детей.
- 2.Игра на классификацию транспорта.
- 3.Игра: «Можно – нельзя»
- 4.Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.
- 5.Игра: «Разрешается – запрещается»

**Занятие 5. «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»**

**Задачи:** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

**Содержание:**

- 1.Беседа на материале личного опыта детей.
- 2.Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации»
- 3.Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)
- 4.Копилка правил.

**Апрель**

**Занятие 1. «Контакты с животными»**

**Задачи:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

**Содержание:**

- 1.Беседа на материале жизненного опыта детей.
- 2.Анализ заданных ситуаций.
- 3.Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.
- 4.Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.
- 5.Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия»

**Занятие 2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»**

**Задачи:** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

### **Содержание:**

- 1.Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
- 2.Игра: «Найди ответ на картинке»
- 3.Беседа на материале личного опыта детей.
- 4.Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.
- 5.Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»
- 6.Настольная игра: «Сбор грибов и ягод»

### **Занятие 3. «Съедобные и несъедобные грибы»**

**Задачи:** Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

### **Содержание:**

- 1.Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».
- 2.Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.
- 3.Загадки: «Вы – мне, я – вам»
- 4.Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)
- 5.Сказка: «Война грибов»
- 6.Правила грибников.

### **Занятие 4. «Будь природе другом»**

**Задачи:** развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

### **Содержание:**

- 1.Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»
- 2.Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»
- 3.Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»
- 4.Чтение А.Барто «Весенняя прогулка»
- 5.Творческое задание: «Восстановим ситуацию»
6. Изготовление макета лесной полянки.
- 7.Настольный театр: «Бережем и охраняем природу»

## **Май**

### **Занятие 1. «Режим дня»**

**Задачи:** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

#### **Содержание:**

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Сочинение историй с описанием личных прогулок.
3. Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей и т.д.
4. Дидактическая игра: «Правильный – не правильный режим».
5. Сочинение детей: «Как лучше построить режим»

### **Занятие 2. «На воде, на солнце...»**

**Задачи:** объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

#### **Содержание:**

1. Беседа на материале из личного опыта детей.
2. Творческое задание в рабочей тетради.
3. Обсуждение ситуаций.
4. Копилка правил.

Мониторинг

## 8. Средства обучения.

- Рабочие тетради;
- Настольно-печатные, развивающие игры;
- Схемы, сбора информации;
- Наборы для моделирования;
- Картины природы разных художников, календари природы;
- Энциклопедии, познавательная литература;
- Плакаты по технике безопасности;
- Номера телефонов экстренных служб;
- Аптечка первой помощи;
- Экологическая тропинка, экологические сказки, экологические знаки, коллажи;
- Дорожные знаки;
- Макеты «Перекресток», «Район в котором я живу», «Мой двор»;
- Проекты
- Коллекции, материалы для исследования и экспериментов;
- Подбор художественной литературы;
- Конспекты занятий;
- Набор иллюстраций;
- Альбомы тематические.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Цель:** создание условий для познания ребенком элементарных основ безопасности жизнедеятельности. Создание обогащенной предметно-развивающей среды в группе рассматривается не только" как условие, но и главным образом - как *метод воспитания* - ибо эта деятельность является непрерывной, педагогически обусловленной и совместной с детьми.

**Основная задача** по развивающей среде -организовать ее наиболее функционально для более целостного восприятия детьми представлений о здоровом образе жизни ,о безопасном отдыхе на природе , о правилах поведения на дорогах и в общественном транспорте ,о безопасности собственной жизнедеятельности.

Развивающая среда это фактор познавательного и творческого развития ребенка, поэтому в группе организовано учебно-воспитательное пространство в виде тематических зон:



- центр сохранения здоровья ребенка
- лаборатория пожарной безопасности
- центр правил дорожного движения
- экспериментально -поисковая лаборатория
- экологическая лаборатория
- лаборатория «Мы познаем мир»
- дидактический стол
- лаборатория речевого развития
- музыкально-театральная студия
- центр сюжетно-ролевых игр
- творческая мастерская
- центр «В гостях у книжки»
- центр «Здравствуй, школа»

В группе оформлен «Центр безопасности», где имеются:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор и пр.;
- плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «пожарная безопасность», «Внимание! Терроризм!»;
- памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действия при несчастном случае», «Доктор Айболит» и др.;
- художественная литература: В.Семерин «Запрещается-разрешается», А.С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г.Ш.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» и др.
- дидактические игры
- настольно-печатные игры: «Дорожные правила», «Ралли по пустыне», «Морское путешествие» и др.;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Полицейские», «Скорая помощь», «Пожарные», «Мой дом» и др.;
- фотоальбомы,
- совместные проекты детей и родителей на заданные темы;
- план - схемы, составленные детьми «Безопасная дорога в парк», «Безопасная дорога от детского сада до дома», «Оказание первой помощи при порезах» и др

## 9. Учебно-методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

Рабочие тетради:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 4

Дидактический и наглядный материал: иллюстрации, плакаты, открытки